

02-04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»
Н.М. Рыжова
пр. № 1 от «30» августа 2021 г.



**Рабочая программа
по русскому языку для 2 класса
на 2021/2022 учебный год**

Составила учитель начальных классов:
Давлеткалиева Лидия Андреевна

Красноселец 2021г

Раздел 1. Пояснительная записка к курсу «Русский язык»

Данная рабочая программа по русскому языку составлена:

на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»),

на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык»,

программы НОО МКОУ «Красносельцевская СШ» и ориентирована на работу с учебником В.П. Канакиной., В. Г Горецкого «Русский язык» (1 и 2 части), Москва, «Просвещение», 2019 г.

Изучение русского языка — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **формирование** у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- **формирование** навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занял — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины.

Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовки. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовки к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Раздел 3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка во 2 классе отводится 136 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 4 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 8 часов
- 2) проверочных работ: 5 часов

3) развития речи: сочинений, работа по картине, работа с текстом – 16 часов изложений- 4 урока

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел 5. Содержание учебного предмета, курса ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Раздел	Количество часов
Наша речь	2
Виды речи. Диалог и монолог.	
Текст.	3
Текст. Части текста.	
Предложение	12

Предложение. Члены предложения.	
Слова, слова, слова.....	18
Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова.	
Звуки и буквы	39
Звуки и буквы. Русский Алфавит или Азбука. Гласные звуки. Согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласный звук [й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез» Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Пишем письмо» Проект «Рифма» Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными. Разделительный мягкий знак. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
Части речи	55
Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Предлоги. Проект «В словари – за частями речи!»	
Повторение	7
Итого	136

Содержание программы.

Наша речь.

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне

слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи

Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,Ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания суказанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс (русский язык)					
№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Проекты	Контрольные работы
1.	Наша речь	День знаний. Международный день распространения грамотности. Международный день школьных библиотек.	2		Словарный диктант.
2.	Текст	Киноуроки в начальной школе. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Олимпус»). Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства.	3		Диктант с грамматическим заданием.
3.	Предложение	Киноуроки в начальной школе. День правовой помощи детям.	12		Диктант с грамматическим заданием

4.	Слова, слова, слова...	Урок проектной деятельности. День ручного письма. Урок – сочинение. Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада» Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок исследований.	18		Контрольное списывание по теме: «Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме»
5.	Звуки и буквы	День Российской науки. Интеллектуальные интернет –конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»	39	3	Диктант с грамматическим заданием.
6.	Части речи	Урок Мужества «День Защитника Отечества». Урок «Воссоединения России и Крыма». Урок дидактических игр.	55	1	Письменное изложение.
7.	Повторение	Урок проектной деятельности. День юмора и смеха. Урок фантазирования. День космонавтики. Урок творчества «За страницами учебников»	7		Итоговая контрольная работа.
	Итого		136	4	9

Раздел 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс

№	Дата		Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
	план	факт		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Наша речь (2 ч)								
1			Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационального общения (с.6-7) Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи (с. 8-9)	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога. Познавательные: действовать по намеченному плану, по инструкциям.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическ. речь от монологическ. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по	Текущий
								Текущий
2	.		Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. (с. 10-14)	Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания.	дифференцирован. самооценка.	рисункам диалог и монолог.	Текущий	
Текст. (3 ч)								
3			Признаки текста: целостность, связность, законченность. (с. 16-17)	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам.	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельн.;	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.	Текущий
4		Тема и главная мысль текста. Части текста.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и				Текущий	

			(с. 18-19)				заголовок.	
			<i>Построение текста: вступление, основная часть.</i> (с. 20)		Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы	адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика».	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст.	Текущий
5			Р/Р. Составление рассказа по рисунку , данному началу и опорным словам. (с. 21-22)				Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания	Практич. работа
Предложения. (11 ч)								
6			Анализрассказа. Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)	Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания.	Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста; осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.	Текущий
7			Входной диктант по теме: «Повторение».					Текущий
8			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. (с. 25)		вида в другой. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них разнообразные средства языка.	успешности учебн. деятельности; положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен.	Текущий
9			Значение предложений. Предложения, различные по цели	Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и	Познавательные: умение задавать		Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения.	Текущий

		высказывания. (с.26-28)	составлять по ней сообщения о главных членах предложения.	вопросы, отвечать на вопросы других;			
10		Второстепенные члены предложения (с. 31)				Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Текущий
11		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32- 33)		для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации.			Текущий
12		Р/Р Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень».	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова			Рассматрив. картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ	Практическая работа
13		Анализ сочинений. Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения. (с. 35)	Различать распространённое и нераспространённое предложения.			Составлять распротр. и нераспространённые предложения.	Текущий
14		Связь слов в предложении. Проверочная работа. (с. 37-38, 40)	Устанавливать связь слов между членами предложения			Составлять предложен. из деформированных слов	Текущий
15		Обобщение по теме «Предложение».	предложения Обосновывать			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Проверочн. работа
16		Контрольное списывание текста.	правильность выделения подлежащего и сказуемого				Проверочн. работа
Слова, слова, слова. (31 ч)							

17		Работа над ошибками. Слово и его значение. Назывная функция слова. (с.42-43).	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков; описывать объект:	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности;	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова.	Текущий
18		Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфографическими словарями. (с. 44-46)		передать его внешние характеристики.		Работать со страничкой для любознательных.	Текущий
19		Однозначные и многозначные слова. (с.47-49)			положительная самооценка на основе критерия	Распознавать многозначные слова	Текущий
20		Прямое и переносное значение многозначных слов. (с.49-51) Словарный диктант	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов		успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	Текущий
21		Синонимы. Антонимы. Работа со словарём синонимов и антонимов. (с. 52-54)	Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить	осуществлять сотрудничество в парах при	Работать со словарями синонимов учебника.	Текущий
22		Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию.	монологические высказывания. Познавательные: строить несложные рассуждения,	информацией сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять	Определять значение пословиц. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учебнику	Текущий

		(с. 56-57)	
23		Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам.	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам.
24		Анализ изложений. Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень слова. (с. 58-60)	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных
25		Родственные слова. Работа со словами синонимов, антонимов. (с.61-62)	словах
26		Родственные слова. Корень слова. Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. (с.63)	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.

устанавливать причинно-следствен. связи; находить в

тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.

познавательный интерес к новому учебному содержанию.

		Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста	Практич. работа
		Группировать однокоренные слова. Работать со словарём однокоренных слов.	Текущий
		Доказывать правильность выделения корня.	Тест №2 по теме «Лексическое значение слов. Слова однозначные, многозначные. Синонимы и антонимы».
		Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Текущий

27		Единообразное написание корня в однокоренных словах. (с. 64)	Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов
28		Слог. Ударение. Перенос слова. Словообразующая функция ударения. <i>Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Словообразующая роль гласных звуков. Разноместность и подвижность русского ударения.</i> (с. 67-68)	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
29		Проверочная работа по теме: «Слово и его значение». (с. 75-76)	
30		Перенос слов по слогам. Правила переноса. Работа орфоэпическим словарём. <i>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.</i> (с. 69-73)	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.

Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	Текущий
Сравнивать модели слогударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	Текущий
Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочн. работа
Сравнивать слова по возможности переноса слов	Текущий
Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произношения слов.	Текущий

31		Контрольный диктант по теме: «Слова...»	Оценивать свои достижения				Практич. работа
Звуки и буквы (59ч)							
32		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Звуки и буквы. <i>Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)</i>	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Регулятивные: удерживать цель деятельности; Коммуникативные: характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.;	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке.	Текущий
33		Русский алфавит или Азбука. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарем. <i>Использование алфавита при работе со словарями. (с. 81-85)</i>		составлять небольшие	учебных задач и при работе со знаковой информацией	Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.	Текущий
34		Гласные звуки. <i>Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 89-91)</i>	Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука.			Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характ. гласного звука.	Текущий
35		Р/Р. Коллективное составление рассказа по картине 3. Е.	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста.	Регулятивные: умение работать по плану, контролировать	Осуществлять сотрудничество в парах при	Использовать правило написания имён собственных и первого	Практическ. работа

		Серебряковой «За обедом». (с. 86-87)	Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок.	процесс и результаты своей деятельности.	выполнении учебн. задач и при работе с информацией	слова в предложении. Излагать письменно содержание текста	
36		Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. (с.93-94)	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Проверочн. работа
37		Особенности проверяемых и проверочных слов. (с. 95-97) <i>Словарный диктант.</i>		небольшие устные монологические высказывания. Познавательные: строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим		Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы)	Текущий Текущий
38		Способы проверки безударных гласных в корне. (с.97-98)	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в	словарём учебника, находить информацию о правописании слова, работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала.		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова	Текущий
39		Способы проверки безударных гласных в корне. <i>Упражнения в написании слов с безударными гласными</i> (с.99-101)					Текущий
40		Р/Р .Восстановление деформированного				Запоминать написание непроверяемой	Практическ. работа

		текста. Списывание. (с.102-103)				
41		Обобщение знаний по теме: «Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми ударением».				
42		Р/Р. Сочинение по картине С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тугунова			орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
43		Анализ сочинений. Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. (с.103-106) <i>Словарный диктант</i>				Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»
44		Обобщение знаний по теме: «Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми ударением».				Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с
						Текущий
						Текущий
						Текущий

		<p>Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных</p> <p>(с.107-110)</p>					
45		<p>Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</p>	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Итоговая работа
46		<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание безударных звуков»</p> <p>(с. 111).</p>				Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Текущий
47		<p>Согласные звуки их признаки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</p> <p><i>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</i></p> <p>(с.112-116)</p>	<p>Различать согласные звуки и буквы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельности.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн. деятельности, оказывать</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы.</p> <p>Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й].</p>	Текущий
48		<p>.</p> <p>(с. 117)</p>	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.			Использовать правило переноса слов с удвоен. согласными	Текущий

49		<p>Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p> <p>(с.118) Проект: «И в шутку и всерьез» (с.119)</p>	<p>Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий.</p>	<p>взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	<p>Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p>	<p>Практическая работа</p>
50	.	<p>Анализ сочинений. Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>(с. 120-121)</p>	<p>Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	<p>Познавательные: умение работать по образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе,</p>	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки</p>	<p>Текущий</p>
51		<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>(с. 122-123)</p>		<p>пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе,</p>	<p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p>	<p>Текущий</p>
52		<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p> <p>(с.124-126)</p>		<p>использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи</p>	<p>Переносить слова с ь знаком. Обозначать мягкость согласн. звука ь знаком на конце слова и в середине слова</p>	<p>Текущий</p>
53		<p>Р/Р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p>(с.127-128)</p>			<p>Работать с текстом. Находить и записывать ответы на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>	<p>Практическая работа</p>

		шипящими звуками » (с.14-15)					
59		Проверочная работа по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками »	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»			Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	Практическая работа
60		Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласными. (с. 16-19) <i>Словарный диктант</i>	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук. Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знакомой информацией; воспринимать речь учителя, непосред. обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать согласн. Звук.	Текущий
						Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Текущий
61		Особенности проверяемых и проверочных слов. Правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20-21)	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Текущий
62		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (с.22-23)		Познавательные:		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Текущий

				находить в тексте необходимые сведения,
63		Формирование умений ставить орфографическую задачу. <i>Правильное написание слов, в соответствии с правилом.</i> (с. 24-25)	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания Подбирать примеры слов с изученной орфограммой	факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала
64		Р/Р. Составление поздравительной открытки.	Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст	делать выводы, формулировать их.
65		Закрепление по теме: «Слова с парными согласными». (с. 26-28)	Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	
66		Р/Р. Изложение текста по вопросам. (с.29)		
67		Анализ изложения. Работа над ошибками. Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным	
68		Обобщение знаний по теме:	по глухости-звонкости согласным звуком на	

	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Текущий	
		Практическая работа	
	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	Текущий	
	Анализировать текст с целью нахождения ответов на вопросы	Практическая работа	
	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	Текущий	
	Объяснять правильность	Текущий	

		<p>«Правописание гласных и согласных в корнях слов».</p> <p>(с.30)</p>	<p>конце слова и перед согласным в корне.</p>			<p>написания слов с изученными орфограммами.</p>	
69		<p>Обобщение знаний по теме: «Правописание гласных и согласных в корнях слов».</p> <p><i>Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных.</i></p>	<p>Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу</p>			<p>Объяснять правильность написания слов с орфограммами.</p>	<p>Текущий</p>
70		<p>Проверочный диктант по теме: « Правописание проверяемых гласных и согласных ».</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении задания</p>			<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>Итоговая работа</p>
71		<p>Анализ диктанта. Работа над ошибками. Слова с разделительным мягким знаком.</p> <p><i>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</i> (с.31-32).</p>	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь.</p>	<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности, планировать действия; ориентироваться в учебнике</p> <p>Коммуникативные: вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь</p>	<p>Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах</p>	<p>Текущий</p>
72		<p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p>	<p>Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь .</p>	<p>самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию</p>	<p>учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся;</p>	<p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь</p>	<p>Текущий</p>

		(с.33-34)					
73		Р/Р. Составление рассказа по серии рисунков. (с.37)	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	языкового материала	сравнивать разные точки зрения.	Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам.	Практическая работа
74	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Оценивать свои достижения при выполнении задания	Оценивать свои достижения при выполнении заданий			Проверочная работа	
75	Р/Р. Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри». (с.54)		Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»			Практическая работа	

Части речи (58ч)

76		Анализ сочинений. Работа над ошибками. Части речи. <i>Общее представление о частях речи.</i> (с. 40)	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые	Текущий
77		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (с. 42-43)	Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.	Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в	учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя	они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи, пользуясь схемой.	Текущий
78		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Общее представление об имени	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с именами существител.		(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные	Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.	Текущий

		существительном. (с.44-47)	
79		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (с.48 – 49)) <i>Словарный диктант</i>	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена
80		Р/Р. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. (с. 51)	
81		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. (с.50)	
82		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена
83		Заглавная буква в именах собственных. (с.59-60)	собственные и нарицательные по значению Писать с заглавной буквы имена собственные.
84		Проверочный диктант по теме: «Правописание имен собственных».	Писать с заглавной буквы имена собственные.

		Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	Текущий
		опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.	Текущий
			Практическая работа
		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Текущий
		Писать с заглавной буквы имена собственные.	Текущий
		Писать с заглавной буквы имена собственные.	Текущий
		Писать с заглавной буквы имена собственные.	Проверочная работа

85		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Имя существительное».	
86		Изменение существительных по числам. Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе. (с.61-64)	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.
87		Обобщение знаний по теме: «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного. (с.65)	
88		Р/Р. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста. (с.66)	Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать.
89		Анализ изложения. Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	

Определять число имён существительных (единственное и множественное).	Текущий
Определять, каким членом предложения является имя существительное	Текущий
Определять грамматичес. признаки имён суц-ых: одушевлённое или неодушевл., собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительн.	Текущий Практическая работа
по грамматическому признаку.	Текущий
Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Текущий

		(с.67)						
90		Глагол как часть речи. Распознавание глаголов. <i>Употребление в речи. Роль глагола в речи.</i> (с.68-71)	Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Регулятивные: умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказыв. и обосновывать свою	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Распознавать глагол среди других частей речи.	Текущий	
91		Различение глаголов. Восстановление деформированного текста. (с.72-73)	Определять, каким членом предложения является глагол			Классифицировать глаголы по вопросам Определять, каким членом предложения является глагол в предложении	Текущий	
92		Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов в речи. (с. 74-77)	Определять число глагола, изменять			Распределять глаголы по группам	Текущий	
		<i>Словарный диктант</i>	глаголы по числам, употреблять глаголы в определённом числе.	точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.		Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов.	Текущий	
93		Правописание частицы не с глаголом. (с.78-79)	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.		Раздельно писать частицу не с глаголом		Текущий	
94		Контрольный диктант по теме: «Глагол».	Оценивать свои достижения	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа	
95		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.			Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.	Текущий	

		глаголе. (с.80)		понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.			
96		Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Списывание текста. (с.81)	Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать			Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название	Практическая работа
97		Текст-повествование и роль в нём глаголов. Проверочная работа по теме: «Глагол». (с. 82-84)	Распознавать текст-повествование. Оценивать свои достижения			Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте. Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Текущий Проверочная работа
98		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении.				Текущий
99		Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. (с.86)	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям	Воспринимать речь учителя, сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	Текущий
100		Связь существительного с прилагательным в предложении и в словосочетании. (с.88)	Выделять из предложения словосочетания с прилагательными.	Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в сотрудничество с одноклассниками,		Текущий	
						Текущий	
						Текущий	

101		Р/Р. Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		участвовать в совместной деятельности.	Рассматривать картину «Грачи прилетели» по вопросам, составлять, записывать рассказ.	Текущий
102		Анализ сочинения. Работа над ошибками. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. (с. 89-90)	Рассматривать картину А.Саврасова по вопросам, составлять, записывать рассказ.		Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Текущий
103		Изменение имён прилагательных по числам. <i>Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.</i> (с. 91- 94)	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь	Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы	Текущий Текущий
104		Обобщение знаний об имени прилагательном.			Умения писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи. Оценивать достижения	Текущий
105		Проверочный диктант по теме: «Имя прилагательное».				Итоговая работа
106		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нём прилагательных.	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного	работать со «Страничкой для любознательных».	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных	Текущий

		(с.95)					
107		Составление текста-описания на основе личных наблюдений. (Описание домашнего животного). (с.97)	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании.			Составлять текст-описание на основе личных наблюдений	Практическая работа
108		Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений			Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Практическая работа
109		Анализ описания. Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нём прилагательных.	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного			Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного	Текущий
110		Местоимение как часть речи. (Значение, употребление в речи.) (с.100-103)	Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предлож. Различать местоимения и существ.	Регулятивные: учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; Коммуникативные: характеризовать	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;	Различать местоимения и имена существительн. Заменять существител. личн. местоимениями.	Текущий
111		Редактирование текста с повторяющимися существительными. (с.104)	Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и	качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу Познавательные: осуществлять анализ,	считаться с мнением другого человека.	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать	Практическая работа
112		Проверочная работа		синтез, сравнение,		Оценивать свои	Проверочная

		по теме: «Местоимение». (с.107)		материала, строить рассуждения		достижения при выполнении заданий	работа
113		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. (с. 108 - 109) <i>Словарный диктант</i>	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям. Коммуникативные: вступать в сотруднич.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения;	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Текущий
							Текущий
114		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. (с. 110-111)	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение	считаться с мнением другого человека.	Правильно употреблять предлоги в речи . Раздельно писать предлоги со словами.	Текущий
							Текущий
115		Проверочная работа по теме: «Предлоги». (с.113)	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Познавательные: находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач;		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Проверочная работа
116		Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111) Проект: <i>«В словари за частями речи!»</i> (с. 114-115)	Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий.	находить языковые примеры			Текущий
						Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его.	Текущий
Повторение (16ч)							
117		Текст. Упражнения в создании текстов	Правильно употреблять предлоги в речи.	Регулятивные: планировать свои	Выражать положительное	Рассматривать картину И.И. Шишкина «Утро в	Практическая работа

		разного типа. (с.116-117)	Раздельно писать предлоги со словами	действия; действовать по плану;	отношение к процессу познания;	сосновом лесу», составлять, записывать	
118		Знаки препинания в конце предложений. (с.117-118)	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать	контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: Участвовать в беседе; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать	оценивать собственную учебн.деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные	Правильно оформлять предложение. Признаки предложения.	Текущий
119		Р/Р. Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Списывание текста. (с. 112)	в сотрудничестве с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для	точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии)	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Текущий	
120		Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами. (с.119-120)	со словарями	решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил.		Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений. Распространённое и нераспространённое	Текущий
121		Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)				предложение лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	Текущий
122		Части речи и их признаки. Разбор слова как часть речи.				Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи	Текущий

		(с.123) <i>Словарный диктант</i>	
123		Части речи. Морфологический разбор слова. (с.124)	
124		Административная контрольная работа.	
125		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Части речи. Морфологический разбор слова. (с.125)	
126		Звуки и буквы. Алфавит. Фонетический разбор слова. (с.126)	
127		Звуки и буквы. Алфавит. Фонетический разбор слова. (с.127)	
128		Обучающее изложение текста-рассуждения. (<i>Воспринятого зрительно</i>). (с.105-106)	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записыв.
129		Обобщение знаний о правилах правописания слов.	Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и

			Текущий
			Итоговая работа
			Текущий
		Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов	Текущий
			Текущий
		Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом	Текущий
		Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить	Текущий Текущий Текущий

		(с.107-109)	непроверяемые орфограммы
130		Повторение. (с.110-112)	
131		Повторение. (с.113-116)	
132		Повторение. (с.117-120)	
133		Повторение. (с.121-123)	
134		Повторение. (с.124-125)	
135		Повторение. (с.127 - 129)	
136		Итоговый урок по курсу «Русский язык».	

		проверочные и проверяемые слова
		Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений
		Текущий

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение.

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы. Москва: «Просвещение», 2014.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. – М: Просвещение, 2015.
3. Канакина В.П. Русский язык: рабочая тетрадь в 2 частях. – М: Просвещение, 2014.
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.– М: ВАКО, 2013.
5. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. /И.А. Бубнова, Ю.И. Архипова, Н.И. Роговцева. – М.: СПб.: Просвещение, 2014.

Демонстрационные пособия.

1. Магнитная доска.
2. Наборное полотно.
3. Лента букв.
4. Демонстрационные пособия «Алфавит», «Алфавит. Рукописные буквы», «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Фонетический разбор слова», «Безударные гласные».

Печатные пособия.

1. Опорные таблицы по русскому для 2 класса.
2. Карточки с заданиями по русскому языку для 2 класса.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Проектор, экран.

Интернет-ресурсы и электронные образовательные ресурсы.

1. Сеть творческих учителей - <http://it-n.ru/>
2. Детские электронные презентации и клипы - <http://viki.rdf.ru/>
3. Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
4. Всё для учителя - <http://www.uroki.net/>
5. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>
6. Сайт учителей начальной школы - <http://www.nachalka.com/>
7. Фестиваль пед. идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru/>
8. Детский сказочный журнал «Почитай-ка» - <http://www.cofe.ru/read-ka>
9. Портал компании «Кирилл и Мефодий» - <http://www.km.ru>
10. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.